

Renforcer la cohérence des parcours disciplinaires



AMBITIONNER



enjeux, objectifs à atteindre

- Le regroupement des élèves par classe d'âge et l'organisation en année scolaire peut engendrer des effets négatifs sur la continuité des enseignements. Ainsi, il peut y avoir des doublons ou des manques dans certaines disciplines. Parfois, l'absence d'entretien des apprentissages conduit les enseignants à recommencer d'une année sur l'autre les phases de découverte des notions.
- Une bonne répartition des contenus d'enseignement discipline par discipline permet de pallier aux manques ou doublons.
- Pour chaque discipline, l'entretien des apprentissages d'une année sur l'autre peut être conduit dès le début de l'année scolaire.
- Les pratiques pédagogiques et didactiques des enseignants vont s'enrichir par l'échange entre eux.

AGIR



actions possibles

Assurer la continuité des enseignements sans rupture ni doublon

- Prévoir un calendrier régulier et raisonnable de concertations entre enseignants de l'école ou du réseau d'écoles (secteur de collège). Impliquer les enseignants du Rased si possible.
- Utiliser ou créer des progressions communes basées sur les programmes officiels, discipline par discipline.
- Echanger les programmations annuelles entre enseignants, discipline par discipline.
- Analyser les programmes en hiérarchisant les notions, avec une référence constante au socle commun qui fournit les indications sur les finalités des enseignements.
- Faire la part de ce qui relève d'un entraînement régulier et systématique dans les apprentissages, discipline par discipline. Réactiver cet entraînement dès le début de l'année.
- Expliciter et harmoniser entre enseignants les attendus en ce qui concerne les devoirs
- Veiller à la cohérence et à la continuité des outils des élèves.
- ...

Impliquer les élèves dans la gestion des apprentissages

- Mettre en place des outils élève à transmettre. Impliquer les élèves dans la réflexion sur les outils qui leur sont utiles (affiches, leçons, mémo, etc.). Encourager l'usage autonome des outils, y compris en classe.
- Expliciter aux élèves les compétences et contenus travaillés, faire référence aux apprentissages antérieurs et ultérieurs. Mutualiser les bonnes pratiques sur ce point.
- Mettre en place dans chacune des classes des pratiques d'évaluation à partir des compétences. Mutualiser.
- ...

Impliquer les parents dans la gestion des apprentissages

- Rencontrer les parents régulièrement et expliciter les attendus. Utiliser tous les moyens de communication pour cela.
- Ader les parents les plus éloignés de la culture scolaire à suivre les apprentissages de leur enfant.

ANALYSER



indicateurs de suivi

- Bilan quantitatif et qualitatif des concertations entre enseignants
- Existence de progressions communes pour chacune des disciplines
- Existence d'outils communs pour les élèves par discipline (cahiers de cycle, porte-folio, etc.)
- Bilan de la mise en œuvre de l'entretien des apprentissages dans chaque classe, par discipline
- Existences de pratiques communes d'évaluation par compétences
- Bilan qualitatif de l'implication des élèves dans la gestion de leurs apprentissages
- Bilan qualitatif de l'implication des parents des élèves les plus fragiles
- ...

Ajuster réguler les actions, ajuster les objectifs

- Bilan rapide lors d'un conseil des maîtres trimestriel
- Ajouter, modifier ou supprimer des actions
- ...